

Der Arbeitsplan orientiert sich an den Vorgaben des Kerncurriculums Französisch für die Schuljahrgänge 6-10 sowie den aktuell geltenden Erlassen und nutzt die Progression des an unserer Schule eingeführten Lehrwerks **Découvertes** (Klett-Verlag, Neuauflage 2020).

Das Lehrwerk wird als Grundlage für den Kompetenzaufbau verwendet, dabei jedoch zunehmend flexibel eingesetzt, um aktuelle regionale, kulturelle und gesellschaftliche Bezüge zu ermöglichen. **Pandemiebedingte mögliche Kürzungen**, Schwerpunktsetzungen oder Ergänzungen sind gelb markiert. Im Fach Französisch werden die funktionalen kommunikativen Teilkompetenzen Hörverstehen/Hörsehverstehen, Leseverstehen, Sprechen, Schreiben und (mit geringeren Anteilen) Sprachmittlung gemessen. Die Vorgabe, rezeptive und produktive Kompetenzen innerhalb eines Schuljahres gleichermaßen zu berücksichtigen, wird durch das Lehrwerk ermöglicht und von der jeweiligen Lehrperson umgesetzt. Die Entscheidung darüber, welche Themen aufgrund unterschiedlich langer Schuljahre verbindlich zu behandeln sind, was inhaltlich ergänzt und worauf verzichtet wird, ist ein Prozess, der von der Fachkonferenz begleitet wird. Steht ein Wechsel des Fachlehrers/der Fachlehrerin an, wird zum Ende des Schuljahres von der jeweiligen Lehrperson ein Übergabeprotokoll erstellt, um einen reibungslosen Lernfortschritt zu ermöglichen.

Die Grundlage für die Entwicklung fachspezifischer Kompetenzen bildet der *Gemeinsame Europäische Referenzrahmen für Sprachen (GER)*. Zudem orientieren sich sowohl die zu erwerbenden **Kompetenzen** als auch die konkreten **Inhalte** an den Leitideen **des Orientierungsrahmen für den Lernbereich Globale Entwicklung**. Zur Verdeutlichung der engen Anbindung an den Orientierungsrahmen sind diese Aspekte im Lehrplan grün markiert.

Die in Klammern angegebenen Zahlencodes im Bereich der **Medienkompetenz** beziehen sich auf die Kompetenzstufe 3 des Mediacurriculums am HEG. Ergänzend zu den unten aufgeführten Fähigkeiten können weitere, inhaltsunabhängige Einsatzmöglichkeiten digitaler Medien dem Medienkonzept der Fachschaft Französisch entnommen werden.

Centres d'intérêt	Kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Methoden/Strategien/ Medienkompetenz	Interkulturalität / <b>BNE</b>
<b>Nachzuholen aus dem vorangegangenen Schuljahr: Unité 5 und 6 aus Band 1</b>				
<b>Die Bücher aus Jg. 6 stehen nicht zur Verfügung, es wird auszugsweise mit Kopien gearbeitet.</b>				
<b>Unité 5 : Le spectacle va commencer</b>				
<b>la culture – l'art et moi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>über ein Vorhaben sprechen</li> <li>Fragen zum Text stellen</li> <li>ein Interview führen</li> <li>Preise verstehen</li> <li>Eintrittskarten kaufen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>futur composé</li> <li>Fragen mit est-ce que stellen</li> <li>der Imperativ</li> <li>das Verb prendre</li> <li>Zahlen bis 100</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lesen: Das Wichtigste herausfinden (Schlüsselwörter)</li> <li>mit einem digitalen Text arbeiten</li> <li>spielerisch etwas wiederholen, z.B. mit Kahoot!-Quiz, Quizlet (2.2.1, 2.2.2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Theater in Frankreich</li> <li>der Stellenwert der Arbeitsgemeinschaften an der Schule</li> </ul>
<b>Unité 6 : Trois jours à Nice</b>				
<b>mon pays, ma région</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>über das Wetter sprechen</li> <li>Informationen über eine Stadt geben und verstehen</li> <li>einen Prospekt verstehen</li> <li>eine Stadt beschreiben</li> <li>(s)eine Stadt oder Region vorstellen</li> <li>ein Bild beschreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Verben mit direktem und indirektem Objekt</li> <li>Farben, Präpositionen</li> <li>das Verb voir</li> <li>Themenvokabular Wetter</li> <li>Themenvokabular Bildbeschreibung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mit Tonaufnahmen lernen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sehenswürdigkeiten in Nizza</li> <li>südfranzösische Lebensweise</li> <li>Erlebnisse am Meer</li> <li><b>BNE : Umweltschutz und nachhaltiger Umgang mit den Meeren (das Schiff SOS Grand bleu)</b></li> </ul>

Centres d'intérêt	Kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Methoden/Strategien/ Medienkompetenz	Interkulturalität / BNE
<b>Herbstferien</b>				
<b>Unité 1 : La rentrée des amis</b>				
<b>Mes amis et moi, l'école et moi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>das Thema von Gesprächen verstehen (Globalverstehen)</li> <li>über Neuigkeiten, Menschen und Gefühle sprechen</li> <li>Gefühle erfassen</li> <li>eine Person beschreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Themenvokabular : <i>au collège</i>, Kleidung und Aussehen</li> <li>nouveau / beau</li> <li>die Verben <i>vouloir</i> und <i>pouvoir</i></li> <li>Mengenangaben</li> <li>Relativsätze mit <i>qui / que / où</i></li> <li>die Verben <i>lire</i> und <i>écrire</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mit jemandem Kontakt aufnehmen</li> <li>Stichworte notieren, zusammenfassen</li> <li>in einer Sprachnachricht über Neues berichten</li> <li>andere Personen oder sich selbst vorstellen mit Digitalaufnahme über <i>vocaroo.com</i> oder digitale Aufnahme-geräte (2.2.1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La rentrée – Schulbeginn in Frankreich</li> <li>die Klassenstufen im Collège</li> <li>des tuyaux pour un bon climat en classe: le respect de l'autre</li> </ul>
<b>Unité 2: Aventure à Paris</b>				
<b>Mon quartier, ma ville, la culture</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>eine Geschichte schreiben</li> <li>seine Meinung über einen Comic äußern</li> <li>von einem Ereignis berichten (Teil I)</li> <li>Mediation: einen Zeitungsbericht wiedergeben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>das passé composé mit <i>avoir</i> von Verben auf <i>-er</i></li> <li>Verben auf <i>-dre</i></li> <li>unverbundene Personalpronomen</li> <li>Themenvokabular: <i>des endroits mystérieux</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kooperatives Schreiben</li> <li>einen Fotoroman/Comic verfassen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>das unterirdische Paris kennenlernen</li> <li>besondere Orte in Paris kennenlernen</li> <li>BD als Genre kennenlernen</li> <li>eigene und andere kulturelle Dimensionen kennen</li> </ul>
<b>Weihnachtsferien</b>				
<b>Vorbereitung der Sprechprüfung:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Themen: 1. La famille, 2. L'école, 3. Les amis, 4. Ma ville, mon village, 5. Les loisirs</li> <li>Vorbereitung: Anbindung an das Lehrwerk und Wiederholung des gelernten Vokabulars aus Jg. 6 und 7</li> <li>Medienkompetenz: Aufnahme mit digitalen Aufnahmegeräten zur Kontrolle der eigenen Aussprache; eigene Interviews mit MitschülerInnen erstellen; Kahoot zur Vokabelabfrage; Moodle-Tests</li> <li>Material zur Vorbereitung: Découvertes Atelier: „Sprechtraining und mündliche Prüfung“ (im Fach im Lehrerzimmer inklusive bereits laminiertes Fotos und Spielpläne)</li> <li>Zeitraum: ca. 4 Wochen im Januar/Februar</li> <li>Prüfungstermin: Anfang/Mitte Februar</li> </ul>				

Centres d'intérêt	Kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Methoden/Strategien/ Medienkompetenz	Interkulturalität / BNE
<b>Unité 3: En famille à Grenoble</b>				
<b>Ma famille et mes activités, mes vacances</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• von Erlebnissen erzählen</li> <li>• aus den Ferien schreiben</li> <li>• die Fortsetzung einer Geschichte verstehen</li> <li>• von einem Ereignis berichten (Teil II)</li> <li>• einen Film über einen Familienbesuch verstehen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• das Passé composé (mit avoir, unregelmäßige Verben)</li> <li>• Themenvokabular: la famille</li> <li>• die Verben savoir und devoir</li> <li>• Verben auf -ir (partir, venir)</li> <li>• das Passé composé mit être</li> <li>• die Verneinung mit ne...rien und ne...personne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• einen Blogeintrag schreiben</li> <li>• Leseverstehen: Wortbedeutungen erschließen</li> <li>• einen Prospekt verstehen</li> <li>• Uhrzeiten/Eintrittspreise etc. auf französischen Internetseiten recherchieren (2.1.1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Stadt Grenoble und mögliche Aktivitäten kennenlernen</li> <li>• eigene und fremde Dimensionen kennenlernen, Perspektivwechsel vornehmen</li> </ul>
<b>Sommerferien</b>				