

Der Arbeitsplan orientiert sich an den Vorgaben des Kerncurriculums Französisch für die Schuljahrgänge 6-10 sowie den aktuell geltenden Erlassen und nutzt die Progression des an unserer Schule eingeführten Lehrwerks **Découvertes** (Klett-Verlag, Neuauflage 2020).

Das Lehrwerk wird als Grundlage für den Kompetenzaufbau verwendet, dabei jedoch zunehmend flexibel eingesetzt, um aktuelle regionale, kulturelle und gesellschaftliche Bezüge zu ermöglichen. **Pandemiebedingte mögliche Kürzungen**, Schwerpunktsetzungen oder Ergänzungen sind gelb markiert. Im Fach Französisch werden die funktionalen kommunikativen Teilkompetenzen Hörverstehen/Hörsehverstehen, Leseverstehen, Sprechen, Schreiben und (mit geringeren Anteilen) Sprachmittlung gemessen. Die Vorgabe, rezeptive und produktive Kompetenzen innerhalb eines Schuljahres gleichermaßen zu berücksichtigen, wird durch das Lehrwerk ermöglicht und von der jeweiligen Lehrperson umgesetzt. Die Entscheidung darüber, welche Themen aufgrund unterschiedlich langer Schuljahre verbindlich zu behandeln sind, was inhaltlich ergänzt und worauf verzichtet wird, ist ein Prozess, der von der Fachkonferenz begleitet wird. Steht ein Wechsel des Fachlehrers/der Fachlehrerin an, wird zum Ende des Schuljahres von der jeweiligen Lehrperson ein Übergabeprotokoll erstellt, um einen reibungslosen Lernfortschritt zu ermöglichen.

Die Grundlage für die Entwicklung fachspezifischer Kompetenzen bildet der *Gemeinsame Europäische Referenzrahmen für Sprachen (GER)*. Zudem orientieren sich sowohl die zu erwerbenden **Kompetenzen** als auch die konkreten **Inhalte** an den Leitideen **des Orientierungsrahmens für den Lernbereich Globale Entwicklung**. Zur Verdeutlichung der engen Anbindung an den Orientierungsrahmen sind diese Aspekte im Lehrplan grün markiert.

Die in Klammern angegebenen Zahlencodes im Bereich der **Medienkompetenz** beziehen sich auf die Kompetenzstufe 3 des Mediencurriculums am HEG. Ergänzend zu den unten aufgeführten Fähigkeiten können weitere, inhaltsunabhängige Einsatzmöglichkeiten digitaler Medien dem Medienkonzept der Fachschaft Französisch entnommen werden.

Centres d'intérêt	Kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Methoden / Strategien / Medienkompetenz	Interkulturalität/BNE
<b>Découvertes 2</b>				
<b>Unité 4 : À table ! On mange!</b>				
<b>boire et manger / les modes de vie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>über unterschiedliche Essgewohnheiten sprechen</li> <li>die eigene Meinung zum Thema <b>Verschwendung von Nahrungsmitteln</b> äußern</li> <li>ein Marktgespräch führen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wortschatz zum Thema Essensgewohnheiten und Einkaufen</li> <li>Verben <i>boire, mettre; connaitre</i></li> <li>Mengenangaben</li> <li>Teilungsartikel</li> <li>Pronomen <i>en</i></li> <li><i>il faut</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>einen Kochtutorial erstellen (2.3.1)</li> <li>Sprachmittlung: Paraphrasieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>unterschiedliche Essensgewohnheiten und Gerichte aus frankophonen Gebieten</li> <li><b>ökologische Aspekte kennen, sich gesund ernähren</b></li> </ul>
<b>Herbstferien</b>				
<b>Unité 5 : Degemer mat e Breizh !</b>				
<b>le monde francophone : les régions</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fragen und Vorschläge zu möglichen Ausflügen und Reisen machen</li> <li>Informationen über Sehenswürdigkeiten in der Bretagne sprachmitteln</li> <li>seine Meinung begründet wiedergeben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wortschatz: Aktivitäten am Meer, Wetter, Jahreszeiten; Verkehrsmittel</li> <li>Objektpronomen <i>me, te, nous, vous</i></li> <li><b>Demonstrativbegleiter <i>ce</i></b></li> <li>Fragebegleiter <i>quel</i></li> <li>direkte Objektpronomen <i>le, la, les</i></li> <li>indirekte Rede (+Frage)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informationen über eine Reise beschaffen, z.B. über einen Reiseblog (2.1.1 – 2.1.6)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>die Bretagne und das Bretonische</li> <li><b>Bildung zu nachhaltiger Mobilität (<i>moyens de transport</i>)</b></li> </ul>

Centres d'intérêt	Kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Methoden / Strategien / Medienkompetenz	Interkulturalität/BNE
<b>Unité 6 : Les médias et moi</b>				
<b>les médias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>eine Umfrage verstehen u. durchführen</li> <li>Interview über persönlichen Medienkonsum führen</li> <li>über eine Statistik sprechen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wortschatz : Medien</li> <li>Inversionsfrage</li> <li>indirekte Objektpronomen <i>lui, leur</i></li> <li>Verben auf <i>-ir</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Medienkonsum im Sinne der Nachhaltigkeit</li> <li>Medienkonsum (Lieblings-App) reflektieren (2.4.1, 2.6.1, 2.6.3)</li> <li>Medienprodukt zu einem selbstgewählten Thema erstellen (<i>une photo, un audio, une vidéo</i>) (2.3.1)</li> </ul>	--
Weihnachtsferien				
<b>Découvertes 3</b>				
<b>Unité 1: Vive les échanges!</b>				
<b>la culture</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>einem Kurztext Informationen zum Austausch entnehmen</li> <li>Durchsagen verstehen</li> <li>eine Anzeige verfassen</li> <li>monologisches u. dialogisches Sprechen: eine Spezialität präsentieren, über Ereignisse sprechen, Gefühle ausdrücken</li> <li>kurze Informationen erfragen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wortschatz: Austausch, Tages- und Zeitangaben</li> <li>Wdh. der direkten u. indirekten Objektpronomen</li> <li>Steigerung des Adjektivs</li> <li>Begleiter <i>tout</i></li> <li>Wdh. Demonstrativbegleiter</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Austauschmöglichkeiten kennenlernen und recherchieren auf den Seiten des DFJW (2.1.1 – 2.1.3)</li> <li>ein deutsch-französisches Wörterbuch benutzen (2.5.2)</li> <li>digitale Korrekturhilfen nutzen (2.5.2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>typische französische Produkte / Spezialitäten</li> <li>Orte in Montpellier</li> <li>Möglichkeiten des Austauschs über das DFJW</li> <li><b>le respect de l'autre, eigene und andere kulturelle Dimensionen kennenlernen</b></li> </ul>
ggf. Teilnahme am Austausch im zweiten Halbjahr				
Osterferien				
<b>Unité 2 : Une histoire d'amitié</b>				
<b>mon identité / ce que j'aime / mes rêves</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>literarischen Texten wesentliche Informationen entnehmen (<i>roman, BD</i>)</li> <li>über Ereignisse in der Vergangenheit sprechen</li> <li>einen Tagebucheintrag verfassen</li> <li>Alltagsgespräche führen</li> <li>über Konflikte sprechen/schreiben</li> <li>einem Videoclip global folgen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wortschatz: <i>rappports humains, amitié</i>, Gefühle, Umzug</li> <li>Imparfait</li> <li>Gebrauch des <i>Imparfait</i> vs. <i>Passé composé</i></li> <li>Verben <i>vivre, croire</i></li> <li>Bildung des Adverbs</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>eine BD und einen <i>roman jeunesse</i></li> <li><b>Respekt für den anderen</b></li> <li><b>die eigene Haltung reflektieren</b></li> </ul>
Sommerferien				